

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания курса является формирование у студентов системных знаний об общественной жизни, развитие навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, умения делать осознанный социальный выбор и занимать активную жизненную позицию.

Задачи: Сформировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для глубокого понимания сути и особенностей функционирования общества. Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социально-политической и профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	эссе
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социология" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1	Введение. Предмет социологии. Исторические условия возникновения социологии.	8	4	4				4
2	Этапы развития теоретической социологии.	18	9	4	4		1	9
3	Институциональная природа общества. Понятие социального института. Процесс институционализации.	18	9	4	4		1	9
4	Опыт общества: социализация как процесс. Социальные измерения жизненного цикла.	18	9	4	4		1	9
5	Социальный контроль. Понятие социальной нормы и девиации.	18	9	4	4		1	9
6	Социальная стратификация и социальная структура.	18	9	4	4		1	9
7	Социальные структуры повседневности	18	9	4	4		1	9
8	Социальные изменения: историческая динамика,	18	9	4	4		1	9

	направления и типология социальной динамики							
9	Методы социологических исследователей	10	5		4		1	5
	<i>Экзамен</i>	36						
	Итого:	180	72	32	32		8	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Введение: появление социологии как науки.

Предмет социологии. Исторические условия возникновения социологии: модернизация, современное государство, индустриальное общество. Социальные движения, социализм и развитие городов.

Лекция 2.

Тема: Этапы развития теоретической социологии.

Классическая социология XIX века. Социальная физика и позитивизм: О.Конт. Э. Дюркгейм и обоснование объективистской модели социологии. К. Маркс: исторический материализм как социальная теория. М. Вебер и понимающая социология. Социология культурных форм Г. Зиммеля. Развитие социологической мысли в XX веке. Развитие социологии в США: Чикагская школа и социология города. Структурный функционализм. Символический интеракционизм: социальный анализ личности и социальной коммуникации (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули). Развитие теорий социологии повседневного поведения: А.Шюц, И. Гофман. Современные социологические теории: Гидденс, Бурдьё, Луман, Фуко, Латур.

Лекция 3.

Тема: Институциональная природа общества.

Понятие социального института и его структура. Как появляются институты: процесс институционализации. Почему институты устойчивы? «Большие институты»: институт семьи, частной собственности и государства. «Малые или повседневные институты»: дружба, деньги, мода.

Лекция 4.

Тема: Социализация: опыт общества.

Социализация как процесс становления члена общества. Как взаимосвязаны разум, Я и общество. Теории социализации: Дж. Мид и Э. Эриксон. Первичная социализация: стадии, процессы, агенты. Вторичная социализация: формирование ролевого разнообразия. Альтернатива и процесс ресоциализации.

Лекция 5.

Тема: Социальный контроль.

Понятие социального контроля. Функции и виды социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Понятие социальной нормы. Что значит быть «нормальным»? Конформизм и неконформизм. Девиантное поведение. Теории социальной девиации: наследственность против культуры. Социальные функции девиантного поведения. Почему общество не может существовать без девиаций?

Лекция 6.

Тема: Социальная стратификация и социальная структура.

Социальное неравенство как характеристика общественного бытия. Типы общества и системы социального неравенства: рабство, касты, сословия, классы. Споры о природе классовой стратификации: Маркс vs Вебер. Классы в современном обществе: изменения классовой структуры. Понятие среднего класса. Проблема среднего класса в России.

Лекция 7.

Тема: Социальные структуры повседневности.

Конечные сферы значений и область повседневности. Значение рутины и ритуальности в повседневных коммуникациях. Социальные правила и устойчивость коммуникаций. Опыты Г. Гарфинкеля. Лицо, поза, речь в процессе взаимодействия. Представление себя другим в повседневном взаимодействии. Повседневные типизации, арсенал социального знания и интерпретация как защита повседневности. Абдукция как «логика» повседневности.

Лекция 8.

Тема: Социальные изменения.

Историческая динамика, направления и типология социальной динамики. Эволюционизм и циклизм в интерпретации социальной динамики. Культурный процесс и его этапы. Исторические типы общества: архаичное, традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Модернизация как социокультурный процесс. Типы модернизационной перестройки (пионерная и догоняющая модели). Революция как вариант модернизационных переходов. Глобализация как современный культурный процесс.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Этапы развития теоретической социологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторический материализм как социальная теория.
2. Протестантская этика и дух капитализма: социальный анализ религии.
3. Социология самоубийства: социальный функционализм Дюркгейма.
4. Структурный функционализм: Т. Парсонс.
5. Социальная самость и первичные группы: Ч.Кули.
6. Теория габитуса и поля П. Бурдьё.
7. Акторно-сетевая теория.

Семинар 2.

Тема: Институциональная природа общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальный институт брака и семьи.
2. Образование как социальный институт.
3. Экономические институты общества: рынок, деньги и предпринимательство.
4. Религия как институт.

Семинар 3.

Тема: Социализация: опыт общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Первичная социализация: стадии, процессы, агенты.
2. Вторичная социализация: формирование ролевого разнообразия.
3. Альтернатива и процесс ресоциализации.

4. Социализация и проблема одиночества.

Семинар 4.

Тема: Социальный контроль.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конформизм и неконформизм.
2. Нормы и санкции.
3. Теории социальной девиации: Ломброзо, Фрейд, Дюркгейм, Мертон.
4. Формы контроля и исправления девиаций: пенитенциарная и медицинская система контроля.

Семинар 5.

Тема: Социальная стратификация и социальная структура.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Типы общества и системы социального неравенства: рабство, касты, сословия, классы.
2. Формы капитала и социальные классы: от Маркса к Бурдьё.
3. Современное социальное государство и его классовая структура.
4. Средний класс в России: проблемы и перспективы.

Семинар 6.

Тема: Социальные структуры повседневности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Представление себя другим в теории И. Гофмана.
2. Действие в повседневном мире.
3. Абдукция как «логика» повседневности.
4. Действующие вещи в повседневной коммуникации.

Семинар 7.

Тема: Социальные изменения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Модернизация как социокультурный процесс. Типы модернизационной перестройки (пионерная и догоняющая модели).
2. Революция как вариант модернизационных переходов.
3. Глобализация как современный культурный процесс.
4. Направления социальных трансформаций в информационном обществе (М. Кастельс).

Семинар 8.

Тема: Методы социологического исследования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Что такое социологическое исследование? Виды социальных исследований.
2. Программа прикладного социологического исследования.
3. Методы сбора первичных данных: качественные и количественные методы.
4. Формализованное интервью и анкетный опрос: правила и рекомендации.
5. Способы и методы анализа социологических данных.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы по темам 2 - 9.

Форма контроля: контрольный тест с открытыми и закрытыми вопросами в системе дистанционного обучения Moodle ГГПИ.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453729> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Масионис Дж. Социология. 9-е издание. — Издательство «Питер», 2004 — 752 с.
3. Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал УРСС, 1999. — 704 с.
4. Шацкий Е. История социологической мысли. В 2 т. — М.: Новое литературное обозрение, 2018.

5.2. Дополнительная литература

1. Американская социологическая мысль: Тексты / под ред. В.И. Добренькова. — М., 1994.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. — М., 1993.
3. Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы. — М., 1972.
4. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. под ред. Г.С. Батыгина. — М., 1996.
5. Большой толковый социологический словарь (Collins). — М., 1999. Т. 1,2.
6. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. — М., 1998.
7. Вебер М. Избранные произведения. — М., 1990.
8. Гофман А. Б, Семь лекций по истории социологии: Учебник. — М., 1995.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. — СПб., 1998.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. — М., 1995.
11. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: Пособие для студентов вузов. — М., 1994.
12. Кон И.С. Социология личности. — М., 1967.
13. Медушевский А.Н. История русской социологии. — М., 1993.

14. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию: Пер. со швед. – М., 1994.
15. Очерки по истории теоретической социологии 20-го столетия (от Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму). – М., 1994.
16. Парсонс Т. Система современных обществ. – М., 2000.
17. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.
18. Советский простой человек: Опыт социологического портрета на рубеже 90-х / Под ред. Ю.А. Левады. – М., 1993.
19. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
20. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. – М., 1999.
21. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996.
22. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самарский Г.У., 1995.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
4. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
5. <http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета
6. [Интересное на тему Социология на сайте ПостНауки \(postnauka.ru\)](http://postnauka.ru/)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР	СРС					
Социология	32	32	8	72	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Контрольная работа	16.*16=16 16.*16=16 Мах: 56.*16=80 Мах: 56.*9=45 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за участие в дискуссии	Не применя ются	Экзамен Допуск к экзамену: 50% 78 балла «автомат»: «отл.» - 141 – 157 б.; «хор» - 110 – 140 б. «удовл» - 78 - 109 б.
Итого						157 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тест*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.2, УК-5, ИУК 5.1

Время выполнения заданий: 15 минут Критерии оценивания:

-верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;

- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Социология – это наука о поведении:

- а. индивидуума в пределах социального института; б. личности в обществе;
- в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот? а. Г. Спенсер;

б. О. Конт;

в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла? а. После Великой Французской революции 1789 г.;

б. В первой половине XIX в.;

в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:

а. общество;

б. социальная жизнь общества; в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

а. общественно-политическая; б. описательная;

в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

а. социальной динамики; б. социальной статики;

в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

а. М. Вебер; б. К. Маркс;

в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

а. Р. Даррендорфом; б. О. Контом;

в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического? а. рост на протяжении всего своего существования;

б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;

в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это: а. кастовая система;

б. социальные институты;

в. социальная структура общества.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.2, УК-5, ИУК 5.1

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Социология как наука. Ее объект, предмет, функции и место в системе наук.

2. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии.
3. Становление социологии как науки. Идеи О. Конта.
4. Классический период развития социологии. Основные идеи, выдвинутые К. Марксом, Г. Спенсером, М. Вебером, Э. Дюркгеймом.
5. Судьба социологии в России в XIX – XX вв.
6. Современные представления о процессе формирования личности. Идеи Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мида и З. Фрейда.
7. Понятие социального института и этапы процесса институционализации.
8. Процесс социализации личности. Агенты социализации.
9. Социальный статус и социальная роль. Взгляды Т. Парсонса и Р. Мертона.
10. Социальный класс и социальная страта. Основные положения классового анализа К.Маркса и М. Вебера.
11. Исторически сложившиеся формы социальной стратификации.
12. Социальная стратификация и мобильность. Идеи П. Сорокина.
13. Бедность и неравенство. Виды бедности.
14. Социальное расслоение общества в современной России.
15. Социальные общности как форма социальной организации индивидов. Виды общностей.
16. Социальные группы. Виды социальных групп.
17. Групповая динамика: лидерство, конформизм, групповая сплоченность.
18. Социальные движения как источники социальных изменений. Жизненный цикл социальных движений.
19. Массовое сознание и массовое действие. Идеи Г. Тарда и Г. Лебона.
20. Феномен общественного мнения: понятие, функции, проблемы изучения.
21. Бюрократия в организациях. Теории бюрократии М. Вебера и Р. Мертсона.
22. Понятие социального действия. Теория социального действия в работах М. Вебера и П. Сорокина.
23. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Взгляды Дж. Хомманса, И. Гофмана, Г. Гарфинкеля.
24. Социальные конфликты: стадии протекания и способы разрешения.
25. Социальные институты: признаки, типология, функции.
26. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.
27. Брак и семья в мире и в современной России. Альтернативные жизненные стили.
28. Образование как социальный институт. Система образования в России.
29. Религия как социальный институт. Виды и функции религии.
30. Роль и место религии в обществе: социологические теории.
31. Понятие девиации в социологии. Виды девиантного поведения.
32. Делинквентное и криминальное поведение: формы проявления и характерные черты.
33. Социологические теории девиации. Понятие аномии.
34. Социальный контроль и социальные санкции.
35. Социальные изменения: теории эволюционизма, модернизации и исторических циклов.
36. Прогресс как фактор социальных изменений. Критика идеи прогресса.
37. Агенты социальных изменений.
38. Понятие глобализации. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
39. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.
40. Количественная и качественная методологии в социологических исследованиях.
41. Этапы и виды социологического исследования.
42. Программа и инструментарий социологического исследования.

Примерные задания к экзамену:

1. Подберите примеры, позволяющие определить понятие «Социальная структура».
2. Опишите ролевые модели поведения социальных статусов.
3. Сравните драматургическую теорию И. Гофмана с теорией статусного набора Р.Мертон.
4. Как учитывать состав социальной группы в планировании выборки социологического исследования?
5. Сопоставьте базовые социальные институты и их функции.
6. Объясните принципы построения моделей социальной стратификации.
7. Приведите примеры восходящей и нисходящей социальной мобильности.
8. Проследите, как менялось содержание термина «Личность» на разных этапах истории социального знания.
9. Сравните разные формы девиантного поведения.
10. Составьте план социологического исследования.
11. Сформулируйте вопросы открытого, закрытого и полужакрытого типа
12. Проведите процедуру операционализации социологического понятия
13. Обоснуйте выбор качественного и количественного подхода в социологическом исследовании.
14. Сформулируйте тему и проблему социологического исследования.
15. Определите цель и задачи социологического исследования.
16. Составьте программу социологического исследования.
17. Составьте вопросы анкеты.
18. Обоснуйте тип социологической выборки.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2, УК-5, ИУК 5.1

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Выделите самый распространённый метод социологии:
а) анализ документов; б) наблюдение;
в) опрос;
г) перепись.
2. Самым углубленным видом социологического исследования является:
а) описательное;
б) наблюдение;
в) разведывательное;
г) аналитическое.
3. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?
а) операционализация;
б) типологизация;
в) верификация;
г) гипотеза.
4. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?
а) два;
б) три;
в) четыре;
г) пять.
5. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:
а) эксперимент;
б) включенное наблюдение;
в) невключенное наблюдение;
г) разведка.
6. Практическое задание.

Прочтите приведенный ниже отрывок из текста.

«Из далекой страны Дуристан, из страны аль-глупцов, аль мудрецов пришли в сон султана два оборванца Аль-Базиль и Аль-Ильяс и рассказали сказку о том, что некогда Аль-Базиль был прекрасным шахом, который жил в почете, в роскоши и во дворце. А хитроумный Аль-Ильяс был у него визирем. И вот однажды Аль-Базиль велел своему визирю достать одежду простолюдина, переоделся в неё и пошел посмотреть, как живет простой народ в его царстве. Верный визирь Аль-Ильяс тоже переоделся нищим и пошел за своим господином. Всю ночь они бродили по улицам Базильбада, но не увидели, как живет простой народ, а увидели лишь как спит простой народ и как нелегко ему храпеть».

Вопросы:

1. О каком методе социологического исследования идет речь ниже? Обоснуйте свой ответ.
2. Какой еще метод социологического исследования может использовать визирь? Обоснуйте свой ответ.
3. Перед началом учебного года в новом классе Вам предстоит познакомиться и «включить» родителей с активную учебную и анеучебную деятельность класса. Какие методы социологического исследования Вы используете?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5

Номер правильного ответа	в	г	а	б	б
--------------------------------	---	---	---	---	---

Ключ к практическому заданию.

1. Шах и визирь «использовали» невключенное наблюдение (изучение жизни людей со стороны, хотя и переодевшись в простолюдина, но не проживающего его жизнь, таким образом фиксируются только акты открытого поведения людей: как спит народ и как нелегко ему храпеть).
2. Для более детального изучения жизни простого народа визирь может использовать методы: включенное наблюдение (становясь непосредственно участником народа и проживая среди него какое-то определенное время), опрос (обращение непосредственно к народу с вопросами), анализ документов (сбор и обработка первичной информации), интервью (целенаправленная беседа с учетом уровня, социального статуса и личности опрашиваемых).
3. Наблюдение (на этапе формирования класса становится видно, кто из родителей наиболее активен), анализ документов (из личных дел учащихся узнать о статусе родителя), опрос (непосредственное общение с родителями).

**Шкала оценивания сформированности компетенций
индикаторов достижения компетенций**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89
	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию изсамостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практикуприменения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовл.	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неуд	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.